**СПРАВКА**

**по итогам проведения методики определения уровня тревожности**

**у старшеклассников.**

 **( Методика Кондаша )**

Методика «Шкала тревожности» (для учащихся 15–17 лет) разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют обнаружить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции. Бланк методики содержит инструкцию и задания, что позволяет при необходимости проводить ее в группе. На первой странице бланка указываются фамилия, имя школьника, класс, возраст и дата проведения исследования. Методика включает ситуации трех типов: 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями; 2) ситуации, актуализирующие представление о себе; 3) ситуации общения. Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены: школьная, самооценочная, межличностная.

**Дата проведения:** 14.11.2024 г.

**Анкетируемые:** обучающиеся 9 «А» класса

**Цель:** выявить уровень тревожности.

**Интерпретация результатов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности/ вид тревожности** | **Общая тревожность** | **Школьная тревожность** | **Самооценочная тревожность** | **Межличностная тревожность** |
| **Нормальный** | 10 человек | 8 человек | 9 человек | 8 человек |
| **Несколько повышенный** | 4 человека | 3 человека | 4 человека | 6 человек |
| **Высокий** | 0 | 1 человек | 1 человек | 0 |
| **Очень высокий** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Чрезмерно низкий** | 6 человек | 8 человек | 6 человек | 6 человек |
| **Всего тестируемых** | 20 человек |

Уровень тревожности для каждой половозрастной группы определяется исходя из среднего арифметического значения каждой группы; в качестве показателя интервала взято среднее квадратическое отклонение от результатов группы.

Особого внимания требуют прежде всего учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может либо порождаться реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают пяти баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности

**Вывод:**

У 70,00% обучающихся 9 «А» класса преобладает «нормальный» и «несколько завышенный» уровень тревожности. У 30,00% обучающихся – «чрезмерно низкий» уровень тревожности. «Высокий» и «очень высокий» уровень, в показателях общей тревожности отмечен не был.

Подробные результаты приведены в Приложении № 1.

Исполнитель: педагог-психолог Романова О. В.