**СПРАВКА**

**по итогам проведения опроса «СФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ»**

**Дата проведения:** 19.10.2023 г.

**Участники:** учащиеся 5 «А» класса

**Цель:** выявить уровень мотивации и адаптации учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс/всего обучающихся/всего участников опроса | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5 «А»/29/23 | 5 | 14 | 4 |

\*в диаграмме приведены данные сформированности мотивации

Уровень сформированности мотивации определяется количеством набранных учащимся баллов:

ВЫСОКИЙ - 20 - 15 баллов

СРЕДНИЙ - 14-10 баллов

НИЗКИЙ - 9 - 0 баллов

На основании данных проведенного опроса в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными.

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров. Устранением этих причин является обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой. Пути и способы устранения этих причин - формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.

Характерными признаками дезадаптации являются отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.

Исполнитель: педагог-психолог Романова О. В.