

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
им. Казбулата Харитоновича Карсанова

Принято на педагогическом совете
протокол №1, от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ №8
Хатагова Е.Р.

Хатагова Е.Р.

Программа воспитания
на 2023-2028 г.г.

г.Владикавказ

Содержание

№	Разделы	Стр.
	Пояснительная записка	2
Раздел 1.	Особенности организации воспитания процесса МБОУ СОШ № 8	3
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 8	6
Раздел 3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 8	11
3.1	Инвариантные модули: Модули «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.2	Модуль «Школьный урок»	15
3.3	Модуль «Классное руководство и наставничество»	17
3.4	Модуль «Профориентация»	19
3.5	Модуль «Самоуправление»	24
3.6	Модуль «Работа с родителями»	27
3.7	Вариантные модули: Модуль «Ключевые общешкольные дела»	31
3.8	Модуль «Школьная медиация»	35
3.9	Модуль «Детские общественные объединения»	36
3.10	Модуль «Профилактика и безопасность»	42
3.11	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	51
3.12	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	52
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	53
4.1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	53
4.2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	54
	Приложения:	
1.	Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки Программы воспитания	55
2.	Программа профилактики буллинга в школе	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 8 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (и другими нормативно – правовыми актами – Приложение 1), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 8 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать **школу воспитывающей организацией**.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания демонстрирует, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, тьютор, педагог дополнительного образования и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Данная программа в своей структуре имеет **четыре раздела**:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**».
2. Раздел «**Цель и задачи воспитания**».
3. Раздел «**Виды, формы и содержание деятельности**».
4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**».

К программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы**.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 8 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Таким образом, **воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.**

Однако субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит учащемуся удовлетворить свои потребности в самореализации.

В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии, но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных учащихся.

МБОУ СОШ № 8 имеет сформировавшиеся принципы воспитательной работы:

- **приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **психологическая комфортная среда** – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных₃

отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **системно – деятельная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- **ориентация на идеал** – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 8 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- **ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Министерство образования и науки РФ;
- Министерство образования и науки РСО-Алания;
- Администрация местного самоуправления г. Владикавказа;
- Управление образования г. Владикавказа;
- Учреждения дополнительного образования детей г. Владикавказа РСО-А;
- Учреждения культуры, искусства и спорта;
- Союз детских пионерских организаций и Российского Движения Детей и Молодежи РСО-А;
- Высшие и средние учебные заведения г. Владикавказа РСО-А;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи РСО-А (ГАУ «ЦВПВМ»);
- Северо-Осетинское республиканское отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- Совет ветеранов Иристонского МО г. Владикавказа;
- СО РО ВООВ «Боевое братство»; 58 общевоинская армия;
- Международное общественное движение «Высший Совет осетин»;
- Детская поликлиника № 1, Республиканский наркологический диспансер, Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
- Республиканский Дом Дружбы;
- МВД по РСО-А; ПДН ИРИСТОНСКОГО РАЙОНА УМВД РФ по г. Владикавказ;
- УФСКН России по РСО-А; Пограничное управление ФСБ России по РСО-А;
- КДН Иристонского МО г. Владикавказа;
- УГИБДД МВД по РСО-А;
- Северо-Осетинское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Министерство экологии и природных ресурсов РСО-А;
- ДОУ № 71;
- СМИ.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности.

Так же в данном направлении делается упор на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В школе организована работа органов ученического самоуправления – **Совет первичного отделения РДДМ**, который организует работу по направлениям: военно-патриотическое, творческое, экологическое, медиа-центр, направления здорового образа жизни (спортивный сектор, профилактическое), шефский сектор, популяризация профессий (профорientация), направления личностного развития, направления гражданской активности.

Наработанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «**Самоуправление**».

В школе активно реализуется **проект «Наставничество»** и **экскурсионная деятельность** как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести классные часы и тематические уроки в музее, библиотеке, и даже, в театре.

Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение.

Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей республики, страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре.

На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельностью взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);₆

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

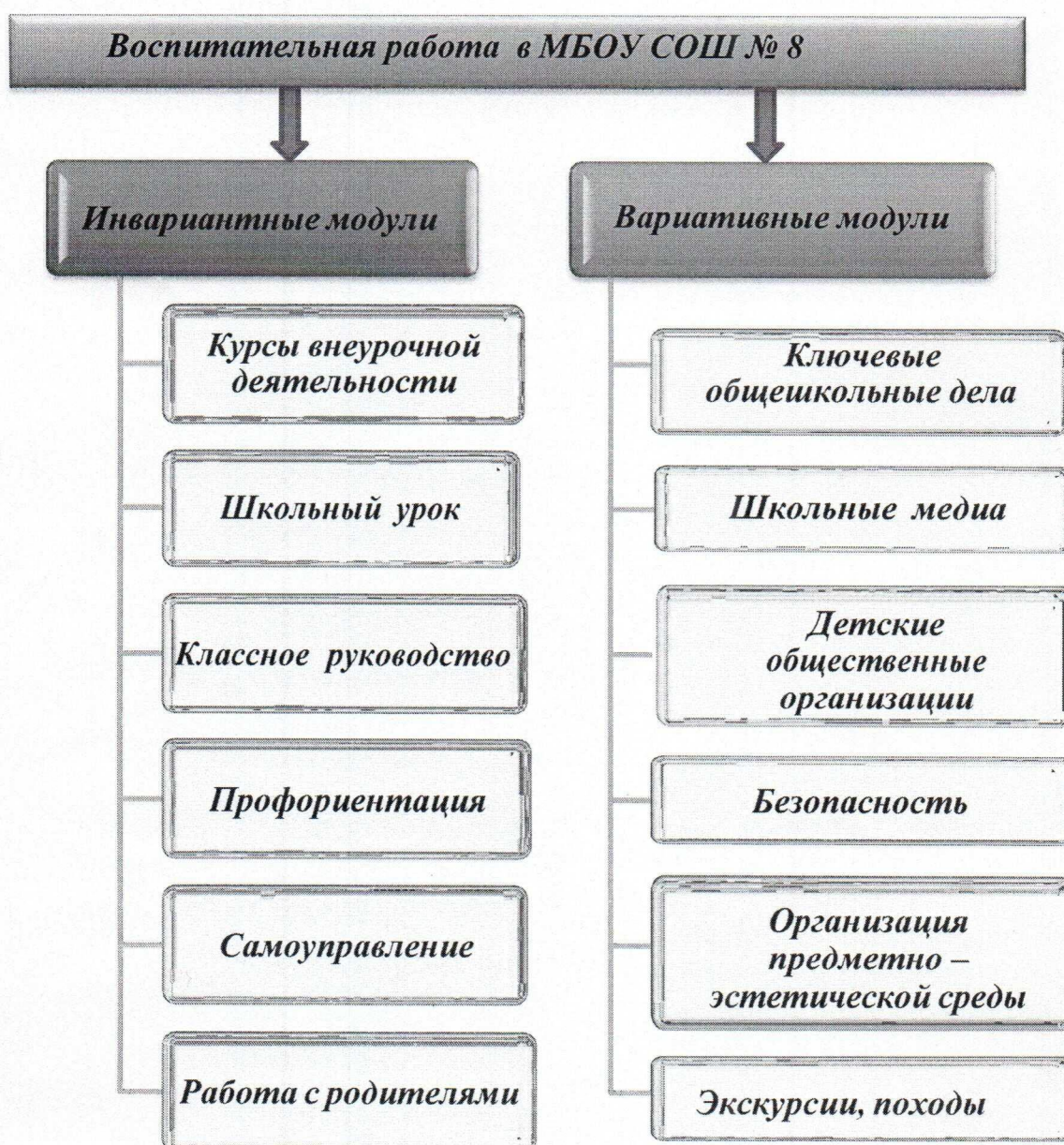
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Республики Северная Осетия-Алания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ № 8 осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые распределены в две группы: **инвариантные и вариативные.**



Инвариантные модули:

31

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей.

Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- **Вовлечение** обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- **Формирование** детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений; создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- **Поддержку** в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- **Поощрение** педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным школьниками видов деятельности.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий,

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры
Спортивно – оздоровительное	<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Интеллектуальное развитие школьников. Усиление практической направленности образования, приобретение школьниками опыта самостоятельной познавательной деятельности, необходимой для развития компетенций. Приобщение обучающихся к искусству танца, эстетике движений под музыку и этике отношений с людьми.</p>
Общекультурное	<p>Приобщение школьников к удивительному миру искусства, литературы, музыки, живописи, театра. Развитие воображения, креативного мышления и самореализации обучающихся. Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>
Социальное	<p>Целевыми ориентирами выступают критерии и показатели личностного роста обучающихся. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.</p>

Духовно-нравственное

Воспитание и формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, патриотизма, уважения к культурно – историческому наследию своего народа и своей страны, готовности к служению

в Вооружённых силах РФ, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования:

- **Установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **Побуждение** обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **Привлечение** внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **Применение** на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
- **Включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Уровень основного общего образования:

- **Установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **Побуждение** обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **Привлечение** внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **Использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **Применение** на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **Включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **Организация** шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **Инициирование и поддержка исследовательской деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования:

- **Привлечение внимания** обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **Использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **Применение** на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию

с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **Организация шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **Инициирование и поддержка исследовательской деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **Инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- **Проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **Проведение профилактических лекций и бесед**, направленных на пропаганду ЗОЖ.
- **Сплочение коллектива класса через:** игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **Игры и тренинги на сплочение и командообразование;** празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **Изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **Поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **Индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **Коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- **Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
 - **Постоянное наблюдение за результатами и ежедневное заполнение Дневника.ру.**
 - **Проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
 - **Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
 - **Привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- **Помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
 - **Организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
 - **Создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
 - **Привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса.
 - **Организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4 Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- **профориентационные часы общения**, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия**, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- **внедрение системы классного вожатства** как профориентационной работы среди школьников МБОУ СОШ № 8– пропагандирующей выбор педагогических профессий;
- **трудоустройство учащихся, достигших 14 летнего возраста**, в соответствии с трудовым законодательством, на базе школы (на должность разнорабочего) дает обучающимся возможность приобрести опыт в подготовке документов для трудоустройства, выполнении должностных обязанностей, получении денежного вознаграждения за труд (по договору с учреждением «Центром занятости населения»);
- **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;

- **индивидуальные консультации психолога** для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **освоение учащимися основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками.

Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и

способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-6 классы : развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется:

На внешкольном уровне:

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- Участие в городских тематических мероприятиях, проводимых ВУЗами.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др.): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- Популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

- Организация проектной и исследовательской деятельности;
- Осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- Развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- Проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, «ПроеКТОриЯ», Урок с лидером).

На классном уровне:

- Классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди», экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- Вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- Помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- Помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- Помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- Помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является **создание условий успешной социализации личности**, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 8 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

МБОУ СОШ № 8 реализует деятельность «**Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»** (далее РДШ). Благодаря участию в мероприятиях РДДМ, обучающиеся школы принимают участие в городских и региональных мероприятиях.

Все участники образовательно-воспитательного процесса школы могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации РДДМ. Власть в школьном сообществе осуществляется Президентом школьного Совета РДДМ, Советом Лидеров направлений РДДМ.

Работа в школьном Совете РДДМ проходит по следующим направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, направление гражданской активности, направление личностного развития, направление здорового образа жизни, направление популяризации профессий (профориентация).

Совет РДДМ формируется на выборной основе сроком на 1 год.

В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет Председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячно заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся.

Детское самоуправление в школе организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

Уровень начального общего образования:

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета учащихся, Актива РДДМ, РДДМ классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квизов, квестов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- Через работу Отряда вожатых, оказывающих помощь в организации мероприятий и контроля дисциплины и успеваемости учащихся начальной школы.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Через деятельность актива класса и шефов класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, порядком и чистотой в классе,

и т.п.

Уровень основного общего образования:

На уровне школы:

- Через деятельность Совета РДДМ и шефов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через деятельность Совета РДДМ;
- Через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел.

Уровень среднего общего образования:

На уровне школы:

- Через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- Через организацию общешкольных событийных мероприятий;
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
-

- Через деятельность Совета РДДМ;
- Через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, порядком и чистотой в классе, прикрепленной школьной территории, комнатными растениями, зелеными уголками и т.п.

Системой воспитательной работы школы предусмотрено не только проведение тематических классных часов, входящих в программу "Я - гражданин", но и использование таких форм работы, как:

1. Уроки мужества.
2. Митинги, торжественные линейки.
3. Вахта памяти.
4. Акции «Ветеран», «Школьный двор», «Бессмертный полк».
5. Спортивные игры, викторины.
6. Фестивали, конкурсы, концерты.
7. Экскурсии, поездки, походы, экспедиции.
8. Встречи с интересными людьми.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни.

Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет (УС школы); - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы; - родительский лекторий
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба медиации», инспектор ПДН по правонарушениям, администрация).

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование.
	«Консультационная служба».	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, «Служба школьной медиации», администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей, родительские лектории.
	Включение родителей в процесс управления образованием.	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы (УС школы).
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения.

	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Совет профилактики, малый пед.совет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, инспектора ПДН по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) КДН Иристонского МО г. Владикавказа. Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы.

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства причастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего села, города;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
- продолжение работы Комиссий в Управляющем Совете;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и общегородские родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули:

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Необходимо отметить, что вся воспитательная работа в МБОУ СОШ № 8 строится по методике И.П. Иванова, которая предполагает ориентацию воспитания на формирование нового человека в коллективе и через коллектив, представляющий единство воспитателей и воспитанников. В этом едином коллективе и воспитывается общая гражданская забота – организаторская, практическая, воспитательная.

Это объединение, в котором развиваются отношения товарищества, общей заботы и духовной близости. В основе концепции Иванова лежит КТД.

Оно коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается коллективно. Оно творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных задач.

КТД могут быть патриотическими, общественно-полезными, трудовыми, познавательными, художественными, спортивно-оздоровительными и т.д.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- Социальные акции РДДМ;
- Экологические акции «Трудовой десант»;
- Всероссийский фестиваль энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек);
- акции, посвященные Великой Победе («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чистый обелиск», «Вахта памяти»)

- Фестиваль «Многонациональная Осетия – наш общий дом»;
- Фестиваль «Детские и юношеские песни – флэшмобы по направлениям РДДМ»
- Калейдоскоп игр «Зимние забавы»;
- «Копилка добра».
- Открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
- цикл «Классные встречи»,
- проект «Родители - детям».
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям:
- Всероссийский День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ, «Кросс нации»;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, республике, города;
- Социальные акции РДДМ;
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя;
- Библиотечные уроки;
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы;
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- Тематические выставки творческих детских работ;
- Конкурс талантов;
- Фестиваль хобби;
- Экологические акции «Трудовой десант» и «Осень – рыжая подружка»;
- Акции, посвященные Великой Победе («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чистый обелиск», «Вахта памяти»);
- Фестиваль «Владикавказ – город интернациональный»;

- Фестиваль «Детские и юношеские песни – флэшмобы по направлениям РДДМ»;
- Калейдоскоп игр «Зимние забавы»;
- Праздник Последнего звонка.

3.7.1 Начальная школа.

- Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с букварём»;
- «Прощание с начальной школой».

- Церемонии награждения (по итогам каждой четверти) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВДФК ГТО.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7.2 Уровень основного и среднего общего образования.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, республике и города;
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- День пожилого человека;
- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- День города;
- День героев Отечества;
- Литературная гостиная;
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- Новогоднее праздничное представление (сказки);
- Фестиваль «Две Звезды»;
- Фестиваль Толерантности;
- Фестиваль Талантов;
- Фестиваль Науки;
- День здоровья;
- Праздник Последнего звонка, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в пятиклассники»;
- вступление в ряды первичного отделения РДДМ;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер.
- Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Последний звонок», «До свидания, школа», «Фестиваль ученических идей».

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел: «День самоуправления», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников».
- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости, **коррекция поведения** ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует **школьный медицентр**, в составе которого: школьная газета «От А до Я», раздел на сайте школы, страницы в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Телеграмм».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования:

- Выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов и рисунков;
 - Запись и монтаж фото и видеороликов;
 - Ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях.

Уровень основного и среднего общего образования:

- Организация работы медицентра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне школы;
 - Проведение пресс-конференций и тематических встреч;

Школьный медицентр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;

- Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ № 8 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Основными **задачами** являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся,
- формированию у них активной жизненной позиции.

Воспитание в детском общественном объединении МБОУ СОШ №8 осуществляется **через:**

- **утверждение и последовательную реализацию** в детском общественном объединении **демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- **организацию общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- **мероприятия** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное объединение «РДДМ»	Реализация мероприятий РДДМ.
Юнармейцы	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы.
Отряд «Юные экологи»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни; - реализация проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»; - пропагандировать и углублять экологические знания обучающихся и взрослых.
Волонтерский отряд «Творим добро»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.

Корпус вожатых

- Модуль «Основы вожатской деятельности»;
- проектная деятельность;
- «Школа вожатого».

**Отряд
«Юные инспекторы движения»**

- это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
- объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.
- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в начальной школе.
- участие в акциях на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД.
- участие в городском и республиканском конкурсах «Безопасное колесо».

**Отряд юных пожарных
«Огненное сердце»**

- содействие в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;
- участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и

		<p>сотрудниками полиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
<p>Отряд «Закон и порядок» (ПДН)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения; - формирование правовой культуры - изучение ответственности за совершение преступлений несовершеннолетними. - профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся; - воспитание толерантности во всех областях общественной жизни; - пропаганда среди сверстников основ нравственных ценностей и морали: ответственности, честности, долга, справедливости. - изучение последствий правонарушений в подростковом возрасте, формирование правового самосознания обучающихся, родителей; - формирование положительной мотивации у обучающихся к исполнению правил, законов, учебную деятельность.

**Воспитательный потенциал
работы отрядов реализуется следующим образом:**

Уровни	Цели	Формы
<p>На внешкольном уровне:</p>	<p>Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством.</p>	<p>Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану».</p>

	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	Проведение благотворительной акции «Рождественский подарок ребенку-инвалиду».
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков.	Участие в школьных и муниципальных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Коррекционный классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий.
На школьном уровне:	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья.	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, слоганов, информационных листов.
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков.	Проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах.
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.	Помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Аллея первоклассников»
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.	Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий.
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др.

Российское движение детей и молодежи и Юнармия заключили соглашение о взаимодействии и сотрудничестве, являются единой площадкой патриотического воспитания детей. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Активисты МБОУ СОШ № 8, объединившись в мощный союз единомышленников, принимают активное участие во всех школьных и городских мероприятиях.

3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей в МБОУ СОШ № 8, как в стенах школы, так и за ее пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

3.10.1. Профилактика детской дорожной безопасности:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) -

целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения.
4. Организация деятельности отряда ЮИД;
5. Организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению ПДД.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в городских и республиканских конкурсах «Безопасное колесо»;
- участие в дистанционных олимпиадах, инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах.
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода

проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

3.10.2 Профилактика пожарной безопасности:

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и коррекционные классные часы;
- участие в городских и республиканских конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг».

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- тематические уроки ОБЖ с практической направленностью;
- участие в городских и республиканских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3.10.3 Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание

у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- Формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- Повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- Развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- Формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в МБОУ СОШ № 8 работа организована по **следующим направлениям:**

- Информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- Разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- Снижение у обучающихся предрасположенностей и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- Формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие **формы работы:**

На уровне начального общего образования:

- Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Книжная выставка «Мы помним...Мы скорбим...Мы верим...».
- Профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта.
- Просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
- Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму».
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».
- Акция «Мир без военной игрушки».

На уровне основного и среднего общего образования:

- Коррекционные классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий

«Профилактика социальных рисков».

- Тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.).
- Тематические коррекционные классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.).
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.
- Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

3.10.4 Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы МБОУ СОШ № 8 **продиктовано** необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними **из приоритетных направлений** работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Таким образом, правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля.

Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации.

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования:

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению (цикл коррекционных классных часов «Знаешь ли ты закон?»);
- Тематические и коррекционные классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Совместная деятельность педагогов МБОУ СОШ № 8, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется также через направления:

- **Программа по профилактике** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.
- **Обеспечение психологической безопасности** для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.). см. Приложение 2.

Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

- **Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений**, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.
- **Мониторинг ежедневной занятости учащихся**, состоящих на всех видах

профилактического учета;

- **Заседание Совета профилактики;**
- **Коллективные и индивидуальные профилактические беседы** с учащимися инспектором ПДН УМВД, КДН и ЗП, наркологом.
- **Спортивно-массовые мероприятия**, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

- *подготовительная работа*
- *информационно-методическая работа*
- *совместная работа субъектов системы профилактики*
- *индивидуальная работа*
- *организация досуговой деятельности*
- *участие воспитанников в волонтерской деятельности*
- *спортивная работа, ЗОЖ*
- *гражданско – правовое воспитание*

В МБОУ СОШ № 8 разработана подпрограмма **по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.**

В ее структуре обозначены три направления: **организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.** В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная **работа проводится классными руководителями совместно с зам. директора по воспитательной работе и психологом школы.**

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения (социальный паспорт, дневник наставника). Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок, как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из

отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с такими учащимися, включает следующие этапы работы:

первый этап – **диагностика**;

второй этап – **выбор методов и приемов коррекционной работы**;

третий этап – **проектирование работы с учетом личностных качеств школьника**;

четвертый этап – **индивидуальная профилактическая работа**;

пятый этап – **корректирование, оценка результатов**.

Также классными руководителями используются различные **формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися**:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- совместная работа со школьным Советом РДДМ;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – **Совет профилактики** школы, в который входят представители администрации МБОУ СОШ № 8, Управляющего Совета, Совета РДДМ, сотрудники ПДН, классные руководители, школьный психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, республиканских центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам

воспитания детей.

- профилактика антисуицидального поведения.

Межведомственное взаимодействие между МБОУ СОШ № 8 и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся: проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 8, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; **(Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, правовой уголок);**
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); **(Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок);**
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (**уборка школьной территории**);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеках школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (**оформление классных уголков, уголков боевой Славы**).
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (**оформление школы к праздникам, в дни церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.**);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (**стенды, плакаты, инсталляции**) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.д.)

3.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских и осетинских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБОУ СОШ № 8, осуществляется по выбранным нашей школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа - равноуважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, целесообразного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей, активом школьного Совета РДДМ, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность и другие социально значимые мероприятия;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством реализации предметно-эстетической среды;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Приложение 1

1.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2.	Приказ Минобразования РФ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
3.	Национальный проект «Образование» (Указ президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).
4.	Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5.	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
6.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
8.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9.	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10 н от 10.01.2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
10.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 года № 07-149 1189 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения».
11.	Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-621 от 30.03.2017 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся»).
12.	Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-352/09 от 13.05.2013 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).
13.	Примерная Программа воспитания.
14.	Концепция духовно – нравственного воспитания.
15.	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 26.08.2023 г

Приложение 2



«Утверждаю»
И.О. директора МБОУ СОШ № 8
Е.Р. Хагагова
Приказ № 6 от 04.09.2023 г

Программа профилактики буллинга в школе

Составитель:
заместитель директора по ВР
Галазова З.Э.

Владикавказ, 2023

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся</p>
<p>Основания для создания программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога-психолога.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка Закон РФ «О защите прав детей» <i>Статья 14</i> гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».</p> <p>Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г). <i>Статья 7.</i> Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. <i>Статья 8.</i> Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей. <i>Статья 10.</i> Обеспечение прав детей на охрану здоровья. <i>Статья 12.</i> Защита прав детей на отдых и оздоровление. <i>Статья 14.</i> Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. <i>Статья 15.</i> Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Уголовный закон в главе 16 УК (Преступления против жизни и здоровья)</p>
<p>Создатель программы:</p>	<p>Галазова З.Э. –заместитель директора по ВР, Романова О.В. педагог-психолог</p>

Цель создания программы	Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). 2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива. 3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.). 4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников. 5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издёвок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, атак же свои особенности. Так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.
Сроки реализации программы	2023 – 2028гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2 Развитие навыков самоконтроля и уверенности в себе. 3 Развитие эмпатии ко всем участникам образовательных отношений. 4 Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5 Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий и социализация обучающихся; 2. Создание условий недопущения буллинга; 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций; 4. Социальные факторы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг - это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками - одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.

- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставяющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

- **Кибербуллинг** - самый популярный среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного фото/видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

Семья и окружение. Пример поведения школьники берут у своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель. Дети — булли:

1. дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. физически сильные
4. легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. мечтающие быть лидерами в классе
6. желающие быть в центре внимания
7. с высоким уровнем притязания
8. уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. дети не признающие компромиссов
10. агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве
11. со слабым контролем

12. интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники буллы:

1. боящиеся быть на месте жертвы
2. не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. дорожащие своими отношениями с лидерами
4. поддающиеся сильному влиянию.
5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
6. безинициативные
7. принимающие травлю за развлечение.
8. дети жестоких родителей
9. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. склонные к депрессии и суициду.
5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. страдающие от одиночества
7. серящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. имеющие негативный опыт жизни
9. из неблагополучных семей
10. с комплексами неполноценностей
11. не верящие в защиту учителей
12. смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга:

1. ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. возвращается из школы подавленным
3. часто плачет без видимых причин.
4. никогда не вспоминает никого из одноклассников
5. одинок
6. ничего не рассказывает о своей школьной жизни
7. его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного похода)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

– психолого-педагогическая диагностика;
– просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;

– коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;

– методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

– исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся:

- подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;

- родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;

- педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

**План мероприятий
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого
обращения среди обучающихся**

на 2023-2028 учебные годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Участники
Организационно-методическая деятельность				
1	Изучение нормативно- правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
3	Наблюдение за детским коллективом. Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе, а также на наличие детей-изгоев, белых ворон. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).	В течении года	зам. директора по ВР, педагог – психолог, кл. руководители.	
4	Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним. Речь идет не о вторжении в частную жизнь, а о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв	В течение года	кл. руководители,	
5	Посещение семей «группы риска», семьи в СОП	1 раз в триместр	зам. директора по ВР, педагог– психолог, кл. руководители	
6	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних: с эмоционально- неустойчивым типом поведения; несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании.	постоянно	зам. директора по ВР, педагог – психолог, кл. руководители.	
Работа с обучающимися				
7	Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.). (по запросу) Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах (по запросу)	сентябрь- май	Педагог-психолог	2-11 классы

	Выявление уровня сплочённости класса(по запросу). Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу)			
8	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу .	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11 классы
10	Классные часы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (5-11 классы).	октябрь-май	классные руководители, инспектор ПДН	5-11 классы
11	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями духовенства.	октябрь, март	Заместитель директора по ВР	9-11 классы
12	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями ПДН, КДН, полиции, прокуратуры.	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР	7-10 класс
13	Мероприятия, посвященные Дню толерантности	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11 классы, пед. коллектив
14	Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга в рамках тематических уроков: -мульт-гостиная «Безопасный Интернет»(1-2классы); -внеклассное мероприятие «Интернет и мое здоровье»(3-4 классы); -конкурс плакатов «Безопасность школьников в сети Интернет» (5-6 классы); -беседа «Я и мои виртуальные друзья»(7-8классы); конкурс проектов - «Правила безопасности в сети Интернет» (8-9 классы), -мастер-класс «Интернет и моя будущая профессия» (10-11 классы).	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель информатики	1-11 классы
15	Проведение конкурса плакатов «Детство без жестокости» (5-11 классы).	январь	Учитель ИЗО, классные руководители	5-11 классы
16	Рекомендации и практические	сентябрь	Педагог-психолог	6-11 классы

	упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся: классный час «В кругу доверия»; профилактика тревожности (6-11 классы).			
17	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 5-х классов «Путешествие на остров» (по результатам адаптации). Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» (индивидуально).	Октябрь-январь	Педагог-психолог	5 класс
18	Организация и проведение профилактической акции «Об-и-д-к-а» (1-11 классы).	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11 классы
19	Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «ТравлиNET» (5-11 классы) (с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом #ТравлиНет #КасаетсяКаждого).	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5-11 класс
20	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения).	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-11 класс
Работа с педагогами				
21	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю».	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	1-11 классы
22	Онлайн-конференция «Остановить травлю могут только взрослые».	февраль	Учителя-предметники, классные руководители	
Работа с родителями				
23	Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (1-11 классы) «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?» (1-11 классы).	Сентябрь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-11 класс
24	Просмотр видеоролика «Агрессия и агрессор» (5-11 классы).	Январь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5-11 классы

25	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт»	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
----	--	----------------	---	--

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо

справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».