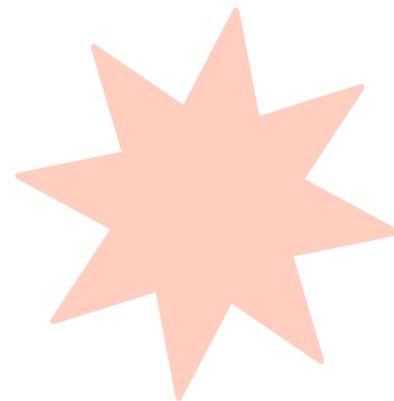


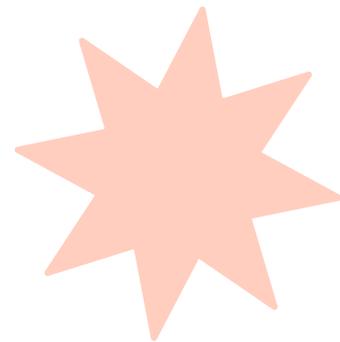
Антибуллингговая программа «Школа против травли»

Программа направлена на формирование
психологически безопасной среды
в образовательных организациях



Цели программы «Школа против травли»

- Создать единый стандарт профилактики травли и внедрить рабочие алгоритмы борьбы с ней
- Уменьшить количество случаев травли и сократить путь от момента выявления проблемы до её решения
- **Передать лучшие практики в школы** и обучить педагогов работать с травлей



Почему нужно внедрять программу

- Школа получает практические инструменты работы с травлей: правила для учеников школы, методические разработки, марафон и др.
- У школы появляется внутренний нормативный документ, который поможет закрепить алгоритм действий в школе в случае травли и урегулировать работу над ней.
- Прохождение программы значительно повлияет на информированность учащимися, учителями и родителями на тему травли и того, как ее не допустить.
- Сплоченность школьного коллектива увеличивается даже после прохождения отдельного полноценного блока программы.
- Повышение имиджа школы, профессиональный рост сотрудников.
- Наши инструменты простые и конкретные, что сокращает затраты времени на поиск материалов. Можно брать программу и сразу использовать.



Целевая аудитория программы



Администрация
школы



Педагогический
состав



Ученики
младшей,
средней и
старших школ

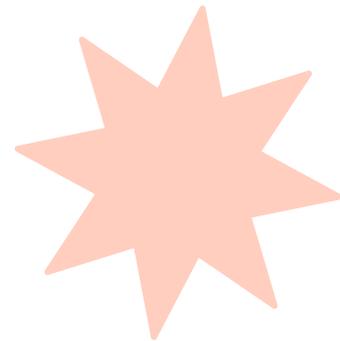


Родители



Другие
сотрудники

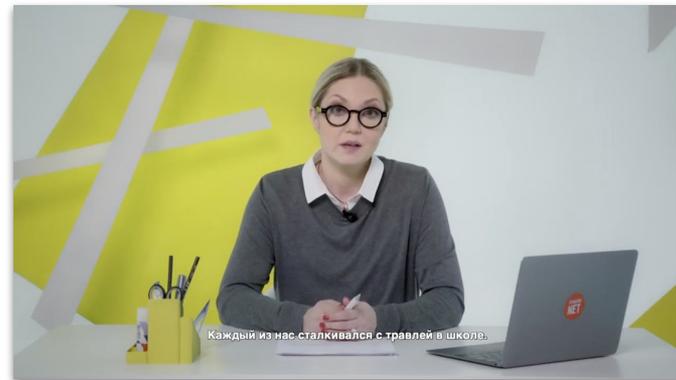
Из чего состоит программа?



Часть 1. Подготовка взрослых к реализации программы

Курс для специалистов школ «Школа против травли»

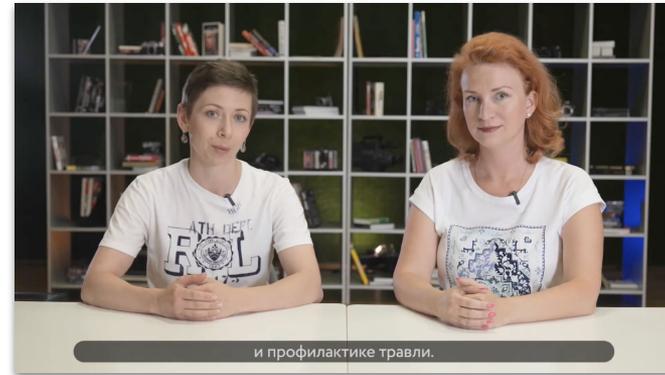
- проходит онлайн на платформе «Гнездо»
- 6 видео уроков по 10-15 мин, тестовые задания, доп. материалы
- даёт знания о травле и практические инструменты решения трудных ситуаций



Часть 1. Подготовка взрослых к реализации программы

Курс для родителей «Безопасно, когда травли нет»

- проходит онлайн на платформе «Гнездо»
- 8 видео уроков по 20-30 мин, тестовые задания, доп. материалы
- даёт знания о травле и практические инструменты помощи своему ребенку



Часть 1. Подготовка взрослых к реализации программы

Сценарии родительских собраний

- Как заметить, что ребенка травят
- Как отличить травлю от конфликта
- Как действовать в случае возникновения травли



Часть 2. Создание безопасной среды в школе

Антибуллингвая Хартия

- Помогает школе закрепить понятие травли и определить порядок действий при её выявлении
- Разработана юристами и экспертами программы Травли НЕТ, не противоречит законам РФ



| | |
|---|----------|
| Преисловие | 4 |
| Часть 1. Основные термины и определения | 5 |
| 11. Определение травли | 5 |
| 12. Признаки травли | 5 |
| 13. Виды школьной травли | 5 |
| 14. Участники школьной травли (роли) | 5 |
| 15. Участники образовательного процесса | 6 |
| 16. Профилактика травли | 6 |
| Часть 2. Алгоритм действий участников образовательного процесса при выявлении случаев травли | 7 |
| 2.1. Алгоритм действий для администрации Образовательной организации | 7 |
| 2.2. Алгоритм действий для работника, ответственного за проведение мероприятий по прекращению травли, участниками которой являются только обучающиеся | 8 |
| 2.3. Алгоритм действий для любого Работника Образовательной организации | 9 |
| 2.4. Алгоритм действий для обучающихся Образовательной организации | 10 |
| 2.5. Алгоритм действий для родителей / законных представителей обучающихся Образовательной организации | 10 |

2

Часть 2. Создание безопасной среды в школе

Свод правил общения для учеников

- Создание и закрепление правил поведения в школьной среде
- Поддержание дисциплины в классе
- Создание безопасной среды

Свои правила от **ТРАВЛИ NET**

МОЖНО:

1. Уважать друг друга
2. Здороваться при встрече
3. Добродетельно и вежливо общаться: обращаться по имени или так, как это приятно собеседнику; говорить «Спасибо», спокойно отвечать на вопросы
4. Слушать друг друга, не перебивать
5. Обращаться за помощью и помогать другим



НЕЛЬЗЯ:

1. Нельзя обзываться, дразнить, насмехаться над другими
2. Нельзя показывать друг другу обидные и неприличные жесты
3. Нельзя разговаривать матом друг с другом
4. Нельзя кидаться предметами
5. Нельзя брать без разрешения чужие вещи или ломать их
6. Нельзя драться



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПРАВИЛА НАРУШАЮТСЯ:

1. Скажи об этом (Например: «Стоп! Мне это не нравится», «Не делай так», «Прекрати!»)
2. Если тебе угрожает физическая опасность – соблюдай дистанцию (отойди по дальше).
3. Обратись за помощью к родителям, учителям и психологу. Воспользуйся «Картой помощи».
4. Если видишь, как обижают других – вырази неодобрение, постарайся помочь.
5. Если обидел друга(а) – извинись, признай ошибку, постарайся так больше не поступать.
6. Если тебе очень плохо и не с кем поговорить – звони на горячую линию психологической поддержки Травли NET

8 800 500 44 14
(ПН-ПТ 10:00-20:00 по МСК)
или пиши на почту psy@zhuravnik.org



Часть 2. Создание безопасной среды в школе

Карта помощи (школьный ориентир)

- Инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

ШКОЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР

| | | |
|---|---|--|
|  Место для фото Я МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК каб.: _____ я могу помочь: _____ |  Место для фото Я ДИРЕКТОР каб.: _____ я могу помочь: _____ |  Место для фото Я ЗАВУЧ каб.: _____ я могу помочь: _____ |
|  Место для фото Я КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ каб.: _____ я могу помочь: _____ |  ЭТО ТЫ |  Место для фото Я ПСИХОЛОГ каб.: _____ я могу помочь: _____ |
|  Место для фото МЕСТО ДЛЯ СНЛЛ-а здесь можно: _____ |  Место для фото Я БИБЛИОТЕКАРЬ каб.: _____ я могу помочь: _____ |  Место для фото СВЯЗНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ 8-800-2000-122 звони если _____ |

Городские линии школьного ориентира «Триумф NET»
8 800 500 44 14 (с 08:00 до 20:00 по мск)



КАРТА ПОМОЩИ

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ:
Попав в школьное пространство, ребенок сразу, практически с порога видит, что здесь есть взрослые люди, к которым можно запросто подойти, задать вопрос и поговорить, и что у него есть разные возможности рассказать о своих проблемах.
У ребенка должно создаться впечатление, что здесь, в школе безопасно, что с ним готовы общаться, его ждут, поймут и помогут, и что здесь работают определенные правила, способные его защитить, ему должно быть абсолютно понятно, к кому и с каким вопросом можно обратиться. Новичок должен пригнать официальным лицам школы «человеческое лицо», сделать понятным и простым процесс общения.

КАК ЭТО МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ:
Яркий и привлекательный стенд, который сразу, при входе в образовательную организацию, привлекает внимание как учеников, так и их родителей, и к которому можно свободно подойти. На стенде могут быть размещены:
1. Фотографии доброжелательных улыбающихся взрослых (директор школы, завуч, психолог, библиотекарь, социальный педагог и т.д.), которые общаются平等 с ребенком (оптимально лично) и прислушиваются его к разговору, если возникает какое-либо волнение или проблема.
Например, фотография директора, район номер кабинета, возможно – время приема и текст от директора Ирины Ивановны Ивановой: Я могу помочь, если... (далее кратко и на человеческом, не канцелярском языке указываются вопросы, с которыми можно обратиться к директору).
2. Обозначения (визуальное, цифровое) телефонов доверия (школьного, федерального) с номером телефона (номер телефона) Ты можешь звонить по нему в любое время, если... (краткое и понятное описание ситуации, с которыми можно обратиться к специалистам ТД).

1

Часть 3. Классные часы для учеников

Серия классных часов по внедрению "Свода Правил"

- Подробные сценарии серии классных часов, которые учитель может реализовать в классе самостоятельно
- Дополнительные материалы (школьный ориентир и пример карты помощи) для создания безопасной среды в школе

ТРАВИН NET  

ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ МУЛЬТФИЛЬМА

Вводное слово до начала просмотра мультфильма (3-5 мин)

Добрый день, ребята! Сегодня мы будем говорить о травке. Кто-то из вас слышал такое слово?

Дождитесь ответов. Вычленивательно наблюдать за классом и спрашивать всех учащихся, которые поднимают руки и хотят ответить. Когда ответит все, кто поднял руки, желательно еще раз спросить: «Все высказались, кто хотел? Может быть, кто-то еще хочет что-то добавить?» Это важно, так как практически в каждом классе есть ученики, которые стесняются ответить или вовсе думают.

Спасибо вам за ответы! Сейчас мы посмотрим небольшой мультфильм, а потом его обсудим.

Просмотр мультфильма (2 мин)

Беседа после просмотра мультфильма (25-30 мин)

- Вот такой мультфильм мы посмотрели. Расскажите, кто из вас был на месте зловредного эпизода мультфильма? Поднимите руки, пожалуйста!
Если дети будут молчать или не знают, что ответить, классному руководителю/учителю важно ответить самому, чтобы своим примером показать какой может быть ответ и таким образом помочь детям начать размышлять об этом. После этого попросить всех учащихся поделиться их историями из своей жизни. Важно поблагодарить каждого, кто рассказывает свою историю.
- Что вам понравилось в мультфильме? А что нет?
Какие чувства вызывает у вас этот мультфильм? (можно привести примеры чувств и эмоций, которые бывают)
- В самом начале мультфильма ученики спорят, что травка это весело, круто и нормально. А как вы думаете: обижать друзей - это весело, круто и нормально? Почему вы так думаете?
- Как вы думаете, как себя чувствует мальчик, когда его обижают друзья ученики?
Если сложно ответить, то можно предложить варианты (плохо, злится, страшно, обидно и др.). Если это безопасно, то предложить поге-

1

ТРАВИН NET  

Групповое занятие 2. Правила общения.

Цель занятия: составить список правил общения внутри класса и договориться об их соблюдении для уважительного отношения друг к другу и созданию безопасной атмосферы в классе.

Повторение материала (10-12 мин)

Добрый день! Сегодня у нас второе занятие. Мы с вами проговорили говорить о правилах общения в классе. Но прежде, чем начать обсуждать их, давайте вспомним, что было на прошлом занятии. Расскажите, что вам запомнилось?

Было поддерживать активность учеников, поощрять их, развивать мысль, иногда останавливать самых активных учеников, предлагать высказаться более стеснительным (например: «Ваня, спасибо, ты очень интересно рассказывал! Не очень хочется, чтобы устали высказаться все. Катя, а ты что помнишь из мультфильма?»). Если дискуссия никак не развивается, можно начать самостоятельную «Я помню, что мы смотрели мультфильм о травке. Можно тоже фак активными беседами повторно посмотреть мультфильм о Травке (из занятия 1), он длится 2 минуты.

Создание правил общения (25-30 мин)

Хорошо! А теперь мы будем заниматься очень интересным делом — придумывать и записывать правила общения в классе. На прошлом занятии мы уже начали это делать. У нас на доске висит дерево (или 11 сосисок на доске дерева). У меня есть вот такие яблоки (показать спички). На каждом яблоке мы напишем одно правило и прикрепим его к дереву. В результате у нас получится целая яблоня с правилами.

У меня записаны вот такие правила, которые вы уже придумали на прошлый раз.

Прочитать правила, которые ученики назвали в конце первого занятия. Например:

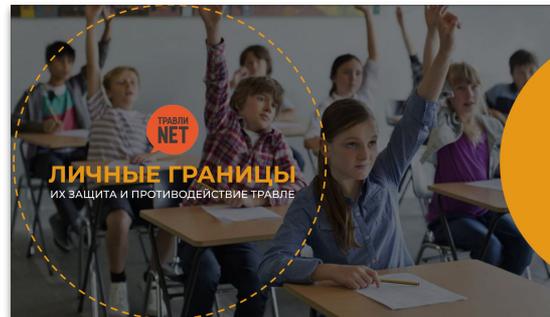
Яблоко прищипки Правила! — говорить всем «доброе утро» или «привет» при встрече. Что вы думаете про такое правило? Оно важное? Почему? Чем оно поможет? Что будет, если его нарушить? Запишем это правило на нашем дереве! Отлично! Тогда Андрей, вот тебе яблоко, запиши правило и прикрепь его на дерево.

1

Часть 3. Классные часы для учеников

Классные часы на тему превенции травли и развития гибких навыков

- Подробные сценарии классных часов для разных классов, которые учитель может реализовать самостоятельно
- Формирование у учащихся понятия травли, умение ее отличить от других явлений, формирование понимания алгоритма действий и развитие гибких навыков, которые помогут справиться с травлей



Часть 3. Классные часы для учеников

Тренинги для школьников на тему инклюзии

- Подробные сценарии тренингов для разных классов, которые учитель может реализовать самостоятельно
- Важно для формирования в школе инклюзивной среды без травли

ТРАВЛИ NET

КОНСПЕКТ УРОКА
ТРЕНИНГ ПО ИНКЛЮЗИИ

ТЕМА: Одинаково разные
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: 4- классы (6-11 лет)
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45 минут

ЦЕЛИ: познакомить детей с понятием инклюзия.

ЗАДАЧИ:

- определить понятия инклюзия;
- развить эмоциональный интеллект;
- укрепить дружеские взаимоотношения внутри детского коллектива.

РЕЗУЛЬТАТЫ:
Ученик, принявший участие в данном занятии:

- имеет представление о понятии инклюзия;
- может определить свои способности;
- знает, как вести себя, если рядом с ним появляется человек, непохожий на него.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- классное помещение, столы и стулья;
- экран и проектор (если нет проектора, подготовить красные и зеленые карточки);
- варежки (для задания 4);
- круг желтого цвета (основа для солнца из задания 6);
- стикеры для каждого ученика;
- ручки для каждого ученика.

ХОД УРОКА
Приветствие, обозначение темы урока - 1 минуту

Учитель:
Дорогие ребята, здравствуйте! Осмотритесь вокруг, загляните в глаза вашим одноклассникам – как мы отличаемся друг от друга, но в тоже время как много общего у нас. Сегодня мы поговорим о том, какие мы разные, и в чем может заключаться уникальность каждого из нас.

ЦЕЛИ: Мое настроение - 5 минут
ЦЕЛЬ: включить ученика в групповую работу.

Учитель:
Для начала предлагаю каждому из вас отметить свое настроение. Какое оно сейчас?
Спетьте унисон!

На экране шкалы настроения в виде смайликов. Варианты шкалы настроения: погода, цвета радуги, смайлики, многоцветные стикеры на липучках, карточки у каждого на парте, плакат с именами.

1

ТРАВЛИ NET

ЦЕЛИ: познакомить детей с понятием инклюзия.

ЗАДАНИЕ 1: что? – 2 минуты
ЦЕЛЬ: настроить учеников на размышления о себе и окружающих.

Учитель:
А теперь хорошенько подумайте и найдите одно слово, которое будет вас характеризовать. Например мамочки, девочки, ученик, любимый сыр, блогер, художник, спортсмен и т.д. Ученикам предлагается выбрать одно существительное. Дети по очереди говорят свои варианты. Выходит записаны на доске. Самые интересные проистекают ест.

Учитель:
Ребята, посмотрите – какое многообразие! Как по-разному каждый определит себя. Мы отличаемся друг от друга и это очень ценно! Как вы думаете, если бы все были одинаковые, было бы интересно дружить?
Спетьте унисон!

Учитель:
Конечно нет!

ЗАДАНИЕ 2: Актualизация понятия инклюзия - 5 минут
ЦЕЛЬ: дать определение понятию инклюзия, сформировать понимание и осознание отношения к этому явлению.

Учитель:
Знаю вас и вижу какие варианты описания себя вы придумали, я могу сказать, что наш класс инклюзивный. Возможно, вы никогда не слышали этого слова. С латинского языка оно переводится как «включено». Посмотрите, ведь и в нашем классе все включены в то, что мы делаем каждый день. Но при этом все мы очень разные – и это прекрасно! – Каждый из нас разной национальности, у нас разные семьи, разные интересы, разные способности, разный жизненный опыт. Например, у кого-то очень хорошее зрение, поэтому он может сидеть за последней партой, а кто-то может пить очень горький чай и не обжигаться. Кто-то любит считать, но не умеет плавить под варкой, а кто-то сделал открытие в сфере робототехники, но не может приготовить себе суп. Невозможно быть лучшим во всем – и это замечательно. И поэтому нам интересно друг с другом, мы любимся способностями окружающих и своим.

ЗАДАНИЕ 3: Активная игра «Скованные движения» - 10-15 минут
ЦЕЛЬ: эмоциональная разрядка, смена активности, формирование представления о людях, непохожих на большинство из нас, развитие эмпатии.
Предлагаем три варианта игры. Их можно проводить одновременно, если есть несколько модераторов.
Также можно разделить детей на группы, в них выбрать нескольких желающих, которые будут выполнять задания, задача остальных участников – внимательно наблюдать за действиями своих одноклассников.

Учитель:
Ребята, любите ли вы играть? Тогда пришла пора подвигаться! Сейчас мы с вами разделимся на группы, и попробуем поставить себя на место других людей, непохожих на большинство из нас.

2

Если в классе есть травля

Серия занятий «Класс без травли»

- Практикум для учителей, педагогов и психологов о том, как работать в классе, где уже есть травля.
- Готовая структура и сценарий 5 групповых занятий для работы с учениками и вебинар с подробным объяснением, как их проводить.



Если в классе есть травля

Горячая линия

- Если в классе происходит травля, мы всегда готовы оказать помощь специалисту школы, родителю, ребенку
- **Горячей линии психологической поддержки «Травли NET»:** 8 800 500 44 14 (пн-пт 10:00-20:00 по мск)
- Почта psy@zhuravlik.org



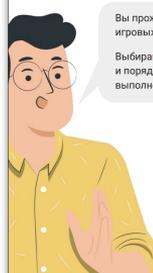
Часть 4. Антибуллинг-овый марафон

Детективная игра и квиз

- Детективная игра, в которой дети строят гипотезы, опрашивают свидетелей и выполняют задания, помогающие вправляться с травлей
- В игре смоделированы ситуации, в которых **дети научатся**:
 - отличать травлю от конфликта;
 - реагировать на травлю, вмешиваться;
 - обращаться за помощью ко взрослым;
 - грамотно реагировать на хейт в интернете;
 - менять настройки приватности личных страниц в соцсетях;
 - подавать жалобу на оскорбления в соцсетях в службу поддержки;
 - и др.



Разберитесь, что случилось



Вы проживёте 4 игровых дня.
Выбирайте действия и порядок их выполнения.

День первый, в который всё началось

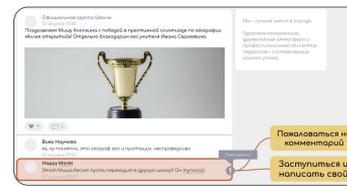
- Осмотреть разбитую витрину
- Узнать подробности у Гриши
- Посмотреть страничку школы в соцсетях

Перейти во второй день

Дальше

Изучайте места и ищите улики:

- Старайтесь запомнить как можно больше.
- Чтобы не упустить важное – ведите записи.
- Обведите в листе для ответов номера зацепок, которые вы получили в игре.



Поздравляем Машу Викторию с победой в престижной социальде по волейболу! Мы уверены, что вы ещё раз продемонстрируете свои таланты и добьётесь новых успехов!

Маша Виктория выиграла чемпионство в волейболе! Поздравляем нашу чемпионку!

Ваша Наталья не совсем так выиграла чемпионство!

Помогите нам найти улики, которые помогут нам расследовать это дело!

Заступитесь и напишите свой комментарий!

Дальше

Часть 4. Антибуллингový марафон

Детективная игра и квиз

- Игра и квиз являются платными, но имеют невысокую стоимость
- Все вырученные деньги мы направляем на развитие проекта
- Марафон можно использовать как родителям самостоятельно, так и организовано в школах в качестве мероприятия



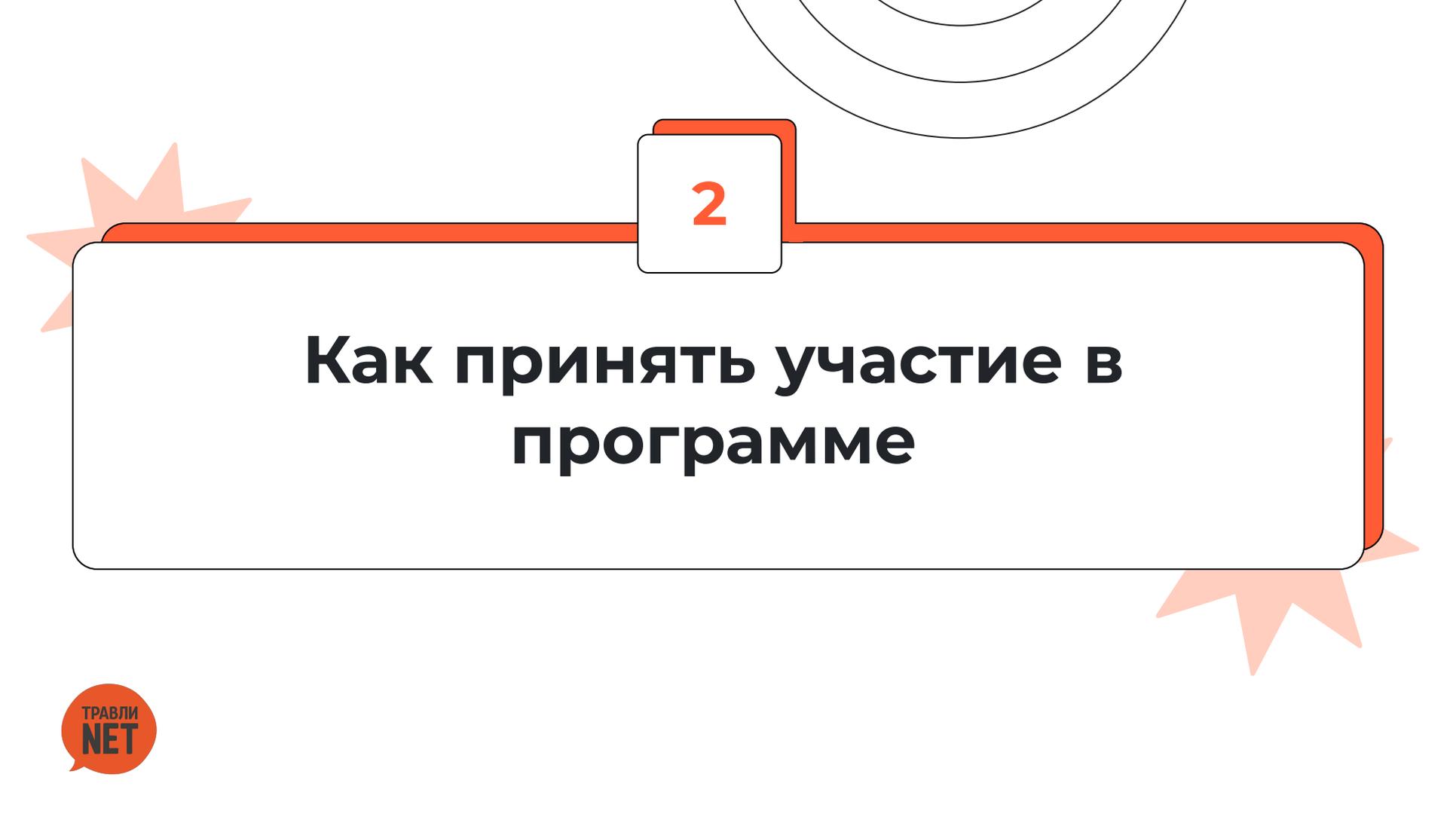
Узнать подробнее
можно по ссылке

Что дальше?

Продолжайте в следующем году!

- Программа рассчитана на создание безопасной среды в школе, что требует большого количества времени для укрепления результата
- Программа создана для разных классов, имеет разные уроки и может быть включена в общий план воспитательной работы
- Программа регулярно будет пополняться материалами для классных часов и обучением на тему травли и гибких навыков





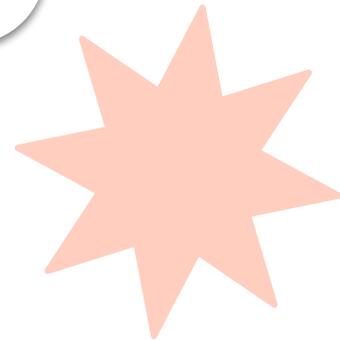
2

Как принять участие в программе

Как поучаствовать в программе

Шаг 1

Зарегистрируйтесь на странице
антибуллинговой программы на Гнезде
<https://portal.gnezdo.live/course/7702/about>



Как поучаствовать в программе

Шаг 2

Ознакомьтесь с материалами программы на Гнезде



Содержание программы

Добавьте описание, если необходимо...

- Шаг 0. Вводный модуль**
Узнаете о процессе внедрения и получите ответы на возникшие вопросы
- Шаг 1. Подготовка взрослых к реализации программы**
Изучите онлайн-курс для учителей и подготовьте родителей
- Шаг 2. Антибуллингвая Хартия**
Адаптируете нормативные документы для школы
- Шаг 3. Классные часы для учеников**
Проведете занятия для учеников из сборника классных часов
- Шаг 4. Антибуллинговый марафон**
Закрепите знания детей увлекательной детективной игрой и квизом - платное мероприятие к программе

Как поучаствовать в программе

Шаг 3

Внедряйте программу по шагам, как они описаны на платформе

