

## Пояснительная записка

Календарно тематическоепланированиепоподготовкекОГЭпорусскомуязыкудля9классаразработановсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияна 2022-2023учебныйгод.

Наизучениеданногокурсаотводится34часавгод(1час внеделю).

**ЦелиизадачиЦели курса**

* формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, чтосоответствуетцелипрограммыосновногообщегообразованиипорусскомуязыкув5-9классахосновнойшколы:освоениенеобходимыхзнанийоязыкекакзнаковойсистемеи общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладениеосновными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса играмматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу иоценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке иученых-русистах;умениепользоватьсяразличнымилингвистическимисловарями;
* обеспечениеподготовкиобучающихся9-хклассовкпрохождениюитоговойаттестациипо русскомуязыку.

**Задачи**курса:

* формированиенавыков,обеспечивающихуспешноепрохождениеитоговойаттестации;
* обобщениезнанийпорусскомуязыку,полученныхвосновнойшколе;
* применениеобобщённыхзнанийиуменийприанализетекста;
* углублениезнанийорассуждении-основномкоммуникативномвидетекста;
* применениеполученныхзнанийиуменийвсобственнойречевойпрактике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формированияключевыхкомпетенций-языковойилингвистической(языковедческой),коммуникативнойикультуроведческой.

Механизмформирования лингворечевойкомпетенции:

* использованиеосновныхвидовчтения(ознакомительно-изучающего,ознакомительно-реферативногоидр.)взависимостиоткоммуникативнойзадачи;
* извлечениенеобходимойинформацииизразличныхисточников,втомчислепредставленныхвэлектронномвиде;
* анализтекстасточкизренияпониманияегосодержанияипроблематики;
* анализтекстасточкизренияхарактерасмысловыхотношениймеждуегочастями;
* анализособенностейиспользованиялексическихсредствисредстввыразительности;
* тренингвовладенииорфографическими,пунктуационнымииречевыминормамирусскогоязыка;
* созданиесочинения-рассужденияподанномутексту;
* редактированиесобственноготекста;
* применениевпрактикеречевогообщенияосновныхнормсовременногорусскогоязыка,использованиевсобственнойречевойпрактикесинонимическихресурсоврусскогоязыка;
* соблюдениевпрактикеписьмаосновныхнормязыка;
* использованиевпрактикеосновныхприёмовинформационнойпереработкиустногоиписьменного текста.

Восновупланированияположенаидеяличностноориентированногоикогнитивно-коммуникативного(сознательно-коммуникативного)обучениярусскому языку.Такимобразом,программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русскогоязыка в9 классе.

Направленностькурсанаинтенсивноеречевоеиинтеллектуальноеразвитиесоздаётусловиядля реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системешкольного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессеизучениярусскогоязыкасовершенствуютсяиразвиваютсяследующиеобщеучебныеумения:коммуникативные,интеллектуальные,информационные,организационные.

## Планируемыерезультаты

**Личностнымирезультатами**освоениявыпускникамиосновнойшколыпрограммыпорусскомуязыкуявляются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностейрусского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,творческихспособностейиморальныхкачествличности,егозначениявпроцессеполученияшкольного образования;
2. осознаниеэстетическойценностирусскогоязыка;уважительноеотношениекродномуязыку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлениянациональнойкультуры;стремлениекречевомусамосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств длясвободноговыражениямыслейичувстввпроцессеречевогообщения;способностьксамооценкенаоснове наблюденияза собственнойречью.

**Метапредметнымирезультатами**освоениявыпускникамиосновнойшколыпрограммыпорусскомуязыкуявляются:

1. овладениевсемивидамиречевойдеятельности:
	* адекватноепониманиеинформацииустногоиписьменногосообщения;
	* владениеразнымивидамичтения;
	* способностьизвлекатьинформациюизразличныхисточников,включаясредствамассовойинформации,компакт-дискиучебногоназначения,ресурсыИнтернета;
	* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;умениевестисамостоятельныйпоискинформации,еёанализиотбор;способностькпреобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результатечтения или аудирования, с помощью технических средств и информационныхтехнологий;
	* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной иколлективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты иадекватно формулировать ихвустнойиписьменнойформе;
	* способностьсвободно,правильноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойформе;
	* умениевыступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями,докладом;
2. применениеприобретённыхзнаний,уменийинавыковвповседневнойжизни;способностьиспользовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,применятьполученныезнания,уменияинавыкианализаязыковыхявленийнамежпредметномуровне(наурокахиностранногоязыка,литературыидр.);
3. коммуникативно-целесообразноевзаимодействиесокружающимилюдьмивпроцессеречевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения вразличныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения.

**Предметнымирезультатами**освоениявыпускникамиосновнойшколыпрограммыпорусскомуязыкуявляются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языкеРоссийской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единениянародовРоссии;освязиязыкаикультурынарода;ролиродногоязыкавжизничеловекаиобщества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностейличности,приполученииобразования,атакжеролирусскогоязыкавпроцессесамообразования;
3. владениевсемивидамиречевойдеятельности:

***аудированиеичтение*:**

* + адекватноепониманиеинформацииустногоиписьменногосообщения(цели,темытекста, основнойидополнительнойинформации);
	+ владениеразнымивидамичтения(поисковым/просмотровым,ознакомительным,изучающим)текстовразныхстилейижанров;
	+ владениеумениямиинформационнойпереработкипрочитанноготекста(план,тезисы),приёмамиработыскнигой,периодическимиизданиями;
	+ способностьсвободнопользоватьсясловарямиразличныхтипов,справочнойлитературой,втомчисле инаэлектронныхносителях;
	+ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владениеразличнымивидамиаудирования(сполнымпониманиемаудиотекста,спониманиемосновногосодержания,свыборочным извлечением информации);
	+ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,принадлежностикопределённойфункциональнойразновидностиязыкаииспользованныхязыковыхсредств;

***говорениеиписьмо*:**

* + умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный илипрочитанныйтекстсзаданнойстепеньюсвёрнутости(пересказ,план,тезисы);
	+ способностьсвободно,правильноизлагатьсвоимысли вустнойи письменнойформе,соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениямокружающейдействительности,кпрочитанному,услышанному,увиденному;
	+ умение создавать устные и письменные тексты разных типови стилей речи с учётомзамысла,адресатаиситуацииобщения;создаватьтекстыразличныхжанров(рассказ,отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этомосознанныйвыбориорганизациюязыковыхсредстввсоответствиис

коммуникативнойзадачей;

* + владениеразличнымивидамимонологаидиалога;выступлениепередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями, докладом;
	+ соблюдениевпрактикеречевогообщенияосновныхорфоэпических,лексических,грамматических норм современного русского литературного языка; стилистическикорректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письмаосновныхправилорфографии ипунктуации;
	+ способностьучаствоватьвречевомобщенииссоблюдениемнормречевогоэтикета;уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненныхситуацияхобщения;
	+ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точкизрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижениипоставленныхкоммуникативныхзадач;умениенаходитьграмматическиеиречевыеошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственныетексты;
1. усвоениеосновнаучныхзнанийородномязыке;пониманиевзаимосвязиегоуровнейиединиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь,речевоеобщение,речьустнаяиписьменная;монологидиалог;ситуацияречевогообщения;функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;основныеединицыязыка,ихпризнакииособенностиупотреблениявречи;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализасловосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основныхпризнаковиструктуры,принадлежностикопределённымфункциональнымразновидностямязыка,особенностейязыковогооформления,использованиявыразительныхсредствязыка;
4. осознаниеэстетическойфункцииродногоязыка,способностьоцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказыванияприанализетекстовхудожественнойлитературы.

## Содержаниепланирования.

**Подготовкакнаписаниюизложения(6ч)**

1. Тексткакединицаязыка.Тема,идея,проблематекстаиспособыихустановления,формулирования.
2. Композиция,логическая,грамматическаяструктуратекста.
3. Микротема.Соотношениемикротемыиабзацногостроениятекста.АбзацСинтаксическоебогатство русского языка.
4. Главнаяивторостепеннаяинформациявтексте.Способысокращениятекста:грамматические,логические,синтаксические.
5. Написаниеизложения.

## Подготовкак выполнениюзаданийскраткимответом(17ч)

1. Предложение.Грамматическаяосновапредложения.Видысказуемых.Односоставныепредложения. (Задание2.)
2. Сложносочиненныеисложноподчиненныепредложения.Бессоюзныепредложения.Пунктуациявсложномпредложении. (Задание3.)
3. Словосочетание.Видысвязисловвсловосочетании.(Задание4.)

4.Орфографическийанализслова(Задание 5.)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в которомсодержитсяинформация,необходимаядляобоснованияответанапоставленныйвопрос(Задание 6)
2. Средстваречевойвыразительности.Отработкауменияквалифицироватьсредстваречевойвыразительности. (Задание7.)
3. Лексическийанализслова.(Задание8.)

## Подготовкакнаписаниюсочинения-рассуждения(8ч)

1.Понятиеосочинении-рассуждении.Критерииоценкисочинения.Тема,идея,проблематекста.

2.Позицияавтора.Собственнаяпозиция.Подбораргументов.

1. Композициясочинения(тезис,аргументы,вывод).Оформлениевступленияиконцовкисочинения.
2. Анализнаписанногосочинения.Классификацияречевыхиграмматическихошибок.
3. Корректировкатекста.

## Контрользнаний-3ч

РепетиционныйэкзаменвформатеОГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

«ПодготовкакОГЭпорусскомуязыку»9класс(34часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Темазанятия** | **К-****вочас.** | **Датапроведения** |
| 1. | Подготовкакнаписаниюизложения.Определение,признакиихарактеристикатекстакакединицы языка. | 1 |  |
| 2. | Подготовка к написанию изложения.Тема, идея, проблема текстаиспособыихустановленияи формулирования. | 1 |  |
| 3. | Композиция,логическая,грамматическаяструктуратекста. | 1 |  |
| 4. | Микротема.Соотношениемикротемыиабзацногостроениятекста.Абзац.Синтаксическоебогатстворусскогоязыка. | 1 |  |
| 5. | Главная и второстепенная информация в тексте. Способысокращениятекста:грамматические,логические,синтаксические. | 1 |  |
| 6. | Сжатоеизложение. | 1 |  |
| 7. | Предложение.Грамматическаяосновапредложения.Видысказуемых. Односоставныепредложения.(Задание 2). | 1 |  |
| 8. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Видысказуемых.Односоставныепредложения.(Задание2).АнализвариантовОГЭ | 1 |  |
| 9. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.Бессоюзныепредложения.Пунктуациявсложномпредложении.(Задание 3). | 1 |  |
| 10. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.Бессоюзныепредложения.Пунктуациявсложномпредложении.(Задание 3).АнализвариантовОГЭ. | 1 |  |
| 11. | Словосочетание.Видысвязислов всловосочетании.(Задание4). | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Словосочетание.Видысвязисловвсловосочетании.(Задание4).АнализвариантовОГЭ. | 1 |  |
| 13. | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С,иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И послеприставок.Правописаниесуффиксов.Безударныегласныевкорне.(Задание 5). | 1 |  |
| 14. | Суффиксы причастий, отыменных и отглагольныхприлагательных,наречий.Чередующиесякорни.(Задание5). | 1 |  |
| 15. | Анализ напечатанного текста, отработка умения находитьпредложение,вкоторомсодержитсяинформация,необходимаядля обоснования ответанапоставленныйвопрос.(Задание6). | 1 |  |
| 16. | Анализ напечатанного текста, отработка умения находитьпредложение,вкоторомсодержитсяинформация,необходимаядля обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание6).АнализвариантовОГЭ. | 1 |  |
| 17. | Средстваречевойвыразительности.Отработкауменияквалифицироватьсредстваречевойвыразительности.(Задание7). | 1 |  |
| 18. | Средстваречевойвыразительности.Отработкауменияквалифицироватьсредстваречевойвыразительности.(Задание7).АнализвариантовОГЭ. | 1 |  |
| 19. | Лексическоезначениеслова.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Слововконтексте. (Задание 8). | 1 |  |
| 20. | Лексическоезначениеслова.Фразеологизмы.Слововконтексте.(Задание 8). | 1 |  |
| 21. | Выполнениезаданий2-8.ВариантыОГЭ. | 1 |  |
| 22. | Выполнениезаданий2-8.ВариантыОГЭ. | 1 |  |
| 23. | Выполнениезаданий2-8.ВариантыОГЭ. | 1 |  |
| 24. | Понятиеосочинении-рассуждении.Критерииоценкисочинения.Тема, идея, проблематекста. | 1 |  |
| 25. | Позицияавтора.Собственнаяпозиция.Подбораргументов.ВШТ. | 1 |  |
| 26. | Композициясочинения(тезис,аргументы,вывод).Оформлениевступленияиконцовкисочинения.АнализВШТ. | 1 |  |
| 27. | Написаниесочинения-рассуждениянатему,связаннуюсанализомтекста (Задание9.1). | 1 |  |
| 28. | Написаниесочинения-рассуждениянатему,связаннуюсанализомтекста (Задание9.2). | 1 |  |
| 29. | Написаниесочинения-рассуждениянатему,связаннуюсанализомтекста (Задание9.3).ВШТ. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30. | Анализнаписанногосочиненияповыборуучащихся.Классификацияречевыхиграмматическихошибок.АнализВШТ. | 1 |  |
| 31. | Анализнаписанногосочиненияповыборуучащихся.Классификацияречевыхиграмматическихошибок. | 1 |  |
| 32. | РепетиционныйэкзаменвформатеОГЭ.Написаниеизложения. | 1 |  |
| 33. | РепетиционныйэкзаменвформатеОГЭ.Выполнениезаданий2-8. | 1 |  |
| 34. | РепетиционныйэкзаменвформатеОГЭ.Написаниесочинения. | 1 |  |

## Списокрекомендуемойучебно-методическойисправочнойлитературы

* 1. АлександроваЗ.С.Словарьсинонимоврусскогоязыка.–М.,1998.
	2. АшукинН.С.,АшукинаМ.Г.Крылатыеслова:Литературныецитаты.Образныевыражения.–М.,1988.
	3. ВасильевыхИ.П,ГостеваЮ.Н.Контрольныеработывновомформате.9класс./М.,«Интеллект-Центр,2011.
	4. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме.Русскийязык2012.Успешнаяподготовка.Разборзаданий.Алгоритмы.Тесты»/М.,«Интеллект-Центр»,2012.
	5. ЕгораеваТ.Г.Русскийязык.ГИАвновойформе.Типовыетестовыезадания.9класс/ М., «Экзамен»,2014.
	6. ЗиминВ.И.идр.Русскиепословицыипоговорки:Учебныйсловарь. –М.,1994.
	7. МамонаТ.Н.рабочаятетрадьпорусскомуязыку«Готовимсякизложению».9класс/ М., «Экзамен»,2010.
	8. Орфоэпическийсловарьрусскогоязыка:Произношение,ударение,грамматические формы/Подред. Р.И.Аванесова.–М., 2014.
	9. ПановБ.Г.,ТекучевА.В.Школьныйграмматико-орфографическийсловарьрусскогоязыка. –М.,1991.
	10. РозентальД.Э.,ТеленковаМ.А.Словарьтрудностейрусскогоязыка.М.,1998.
	11. ФИПИ.ГИАРусскийязык.Типовыеэкзаменационныеварианты.ПодредакциейИ.П.Цыбулько./М., Национальное образование, 2023
	12. Энциклопедическийсловарьюногофилолога(Языкознание).–М.,1984.
	13. Энциклопедическийсловарьюноголитературоведа.–М.,1988.