**СПРАВКА**

**по итогам проведения экспресс-методики выявления уровня тревожности, уровня самооценки, уровня учебной мотивации.**

**Дата проведения:** 19.12.2023 г.

**Анкетируемые:** учащиеся 4 «А» класса

**Цель:** выявить уровень мотивации, тревожности и самооценки.

**Результаты:**

**Экспресс методика выявления тревожности**

Детям предлагается оценить свое самочувствие в последнее время.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «В последнее время…».

Я читаю Вам утверждение, если вы с ним согласны, то закрашиваете квадратик с ответом «ДА», если не согласны- «НЕТ».

1. Я быстро устаю (да, нет)

2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет)

3. Я чувствую себя свободнее (да, нет)

4. У меня появилось головокружение/ слабость/ подташнивание (да, нет)

5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет)

6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет)

7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет)

8. Я избегаю трудностей (да, нет)

9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет)

10. У меня стало больше конфликтов (да, нет)

11. Домашние задания стали интереснее (да, нет)

12. Я хуже понимаю объяснения учителя (да, нет)

13. Я долго переживаю неприятности (да, нет)

14. Я не высыпаюсь (да, нет)

15. Хочу, чтобы меня учила моя учительница (да, нет)

**Подсчет баллов:**

Начисляется по 1 баллу:

за каждый ответ «да» на вопросы – 1,4,5,6,8,9,10,12,13,14,15

«нет» на вопросы – 2,3,7,11

**Оценка уровня тревожности:**

1-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – повышенный уровень

11-15 баллов – высокий уровень.

В целом средний тестовый результат по этой методике в классе соответствует уровню «средний».

**Методика выявления уровня самооценки «Лесенка»**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок».

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

**Ступенька 1 – завышенная самооценка.**

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

**Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка**

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 4 – заниженная самооценка**

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика

**Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка**

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д.

**Ступенька 7 – резко заниженная самооценка**

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

В целом средний тестовый результат по этой методике в классе соответствует уровню «завышенная самооценка» и «адекватная самооценка».

**Анкета мотивации Лускановой**

**Инструкция для групповой формы работы:**

Возьмите в руки желтый карандаш. Я буду читать задания и варианты ответов на них. Каждый вариант ответа соответствует солнышку, месяцу или звездочке. Задача закрасить тот символ, который соответствует вашему варианту.

Стимульный материал методик

1.Тебе нравится в школе?

-нравится

-не очень
-не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу?

-иду с радостью

 -бывает по-разному

 -чаще хочется остаться дома

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, что бы ты сделал?

-пошел бы в школу

 -не знаю
-остался бы дома

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится
-бывает по-разному
-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
-не хотел бы
-не знаю

-хотел бы

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не хотел бы
-не знаю
-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто
-редко
-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-не хотел бы

-точно не знаю
-хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-много

-мало
-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да
-не очень
-нет

**Интерпретация результатов:**

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

 В целом средний тестовый результат по этой методике в классе соответствует уровню «высокий».

Исполнитель: педагог-психолог Романова О. В.