

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 им. К.Х.Карсанова

г.Владикавказ

Утверждаю

И.о. директора МБОУ СОШ №8 им. К.Х.Карсанова



Е.Р.Хатагова

« 8 » 11 2022 г.

Рабочая программа

внекурчной деятельности со слабоуспевающими учениками

по русскому языку на 2022 – 2023 учебный год

(6 Класс)

Подготовила М.В.Константиниди

## **Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать в школе, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Основная проблема — это особенности личности ребенка. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание от учителя.

Необходимы дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребенку, успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

- Цель и задачи программы:**
- Ликвидировать пробелы в обучении русскому языку
  - Создать условия для успешного индивидуального развития ребенка.
  - Формировать ответственное отношение к учебному труду.
  - Повысить ответственность родителей за обучение ребёнка в соответствии с Законом об образовании.
  - Провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
  - Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
  - Комментировать оценку ученику (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
  - Определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
  - Своевременно ставить в известность классного руководителя и родителей об успеваемости ученика.
  - Рационально распределять учебный материал (трудное — сначала!).
  - Применять частую смену видов деятельности на уроке.
  - Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
  - Стремиться к алгоритмизации деятельности.

**В работе опираться на следующие правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять ученика отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец» и т. д.) нужно формировать у ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараясь не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

## **План работы со слабоуспевающим обучающимся**

### **Мероприятия**

1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний; выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

- Установление причин слабой успеваемости ученика через встречи с родителями, беседы с классным руководителем и обязательно с самим ребенком.
- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую и последующую четверти.
- Ведение тематического учета знаний.
- В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой.
- При изложении нового материала: частое обращение к слабоуспевающему, привлечение его в качестве помощника.
- Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия).
- Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки.

### **Тематическое планирование дополнительных занятий по русскому языку**

**Планирование составлено на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.**

**Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. Москва: «Просвещение», 2020 год**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5 классе	2

06.09.22  
13.09.22

2.	Безударные гласные в корне слова	2	20.09.222 24.09.222
3.	Чередование гласных в корнях слов	2	04.10.222 11.10.222
4.	Непроизносимые согласные в корне слова	2	18.10.222 25.10.222
5.	О-Ё после шипящих в корне слова	2	08.11.222 15.11.222
6.	О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях	2	22.11.222
7.	Разделительные Ъ И Ъ	2	29.11.222
8.	Правописание приставок на с-з, пре-при	2	06.12.222 13.12.222
9.	Буквы И-Ы после Ц	2	20.12.222 24.12.222
10.	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	10.01.232 14.01.232
11.	НЕ с различными частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2	24.01.232 31.01.232
12.	Правописание числительных	2	04.02.232 14.02.232
13.	Правописание местоимений. Разряды местоимений.	2	21.02.232 28.02.232
14.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Спряжение глаголов.	2	06.03.232 13.03.232 04.04.232 11.04.232 18.04.232 25.04.232 02.05.232 16.05.232 23.05.232 30.05.232
15.	Упражнения в различных видах разборов	2	
16.	Работа с текстом	2	
17.	Анализ ошибок	2	

2

