

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
им. К.Х. Карсанова г. Владикавказ



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ
ПО МАТЕМАТИКЕ
В 3 «А» КЛАССЕ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классный руководитель: Абанокова Дана Анзоровна

Владикавказ 2023

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по математике; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

пробуждение природной любознательности;

создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;

вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний за курс 1-3 класса
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;

- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;
9. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий;
10. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по

повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел. Порядок действий в выражениях.	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
3.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
4.	Решение задач, связанных с действием умножения. Простые задачи. Площадь фигур.	
5.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в выражениях.	
6.	Нахождение площади фигуры. Уравнения вида $x+b=c$, $c-x=b$.	
7.	Определение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3 – 5 действий.	
8.	Табличное умножение и деление. Сравнение задач: на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы и остатка	
9.	Единицы измерения длины; соотношение между метром и сантиметром, единицы измерения площади.	
10.	Площадь прямоугольника и его периметр.	
11.	Единицы измерения массы: центнер и тонна.	
12.	Деление с остатком.	

13.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	
14.	Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.	
15.	Сложение трехзначных чисел с переходом и без перехода через разрядную единицу.	
16.	Сложение и вычитание столбиком. Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.	
17.	Построение углов заданной величины с помощью транспортира. Единицы измерения длины, стоимости, времени.	
18.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	
19.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Умножение однозначного числа на двузначное число	
20.	Нахождение периметра по площади.	
21.	Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	
22.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	
23.	Деление трехзначного числа на однозначное число	
24.	Решение задач на приведение к единице	
25.	Самостоятельная работа	
26.	Решение задач разного вида.	
27.	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.	

	Числовой (координатный) луч	
28.	Внетабличные случаи умножения и деления в столбик. Решение задач на определение производительности труда»	
29.	Дробные числа. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи на нахождение части числа.	
30.	Задачи на нахождение числа по его доле.	
31.	Единица измерения расстояния и массы.	
32.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение изученных задач.	
33.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач разного вида.	
34.	Проверочная работа «Чему я научился»	