Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
им. К.Х. Карсанова г. Владикавказ

УТВЕРЖДЕН
Врио директора МБОУ СОШ №8
Дауров А.И.
_____

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ)
ВО 2 «А» КЛАССЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классный руководитель: Цаболова Татьяна Фёдоровна

Владикавказ 2022

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

•Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

•Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников

•Реализация разноуровнего обучения

•Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

•Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

4. Регулярно и систематически опрашивать; выставлять оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (II полугодие).

5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

7. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

9. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.

10. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

11. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

12. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022 -2023 уч. год

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	По ситуации
5. Обмен опытом с коллегами	В течение года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на учебный год.	Октябрь
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение года
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение года

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	08.09	Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
2	15.09	Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
3	22.09	Русский язык Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов	1
4	29.09	Математика. Решение задач	1
5	06.10	Русский язык. Письмо под диктовку	1
6	13.10	Математика. Сложение и вычитание	1
7	20.10	Русский язык. Безударная гласная в корне слова	1
8	27.10	Математика. Сложение и вычитание однозначных чисел	1
9	10.11	Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне слова	1
10	17.11	Математика. Решение задач	1
11	24.11	Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку	1
12	01.12	Математика. Умножение и деление	1
13	08.12	Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
14	15.12	Математика. Решение задач	1
15	22.12	Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	1
16	29.12	Математика. Умножение и деление	1
17	12.01	Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки	1
18	19.01	Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел	1
19	26.01	Русский язык. Учимся писать суффиксы	1
20	02.02	Математика. Умножение и деление	1
21	09.02	Русский язык. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
22	16.02	Математика. Умножение и деление	1
23	02.03	Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
24	09.03	Математика. Периметр	1
25	16.03	Русский язык. Учимся писать корни слов	1
26	23.03	Математика. Умножение и деление	1

27	06.04	Русский язык. Приставки	1
28	13.04	Математика. Умножение и деление	1
29	20.04	Русский язык. Учимся различать предлоги и приставки	1
30	27.04	Математика. Умножение и деление	1
31	04.05	Русский язык. Повторяем состав слова	1
32	11.05	Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
33	18.05	Повторние	
34	25.05	Чему я научился за этот год	1

Прогнозируемый результат

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел;
- выполнять деление используя таблицу умножения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.