

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
им. К.Х. Карсанова г. Владикавказ



УТВЕРЖДЕН
Врио директора МБОУ СОШ №8
Дауров А.И.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ)
В 3 «Б» КЛАССЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классный руководитель: Гагиева Майя Бесиковна

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Программа работы с одаренными детьми по русскому создана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
2. Закона РФ «Об образовании».
3. Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Программы развития МБОУ СОШ № 8 им. К.Х. Карсанова на 2022-2023 годы.
5. Программы «Одарённые дети» МБОУ СОШ №8 им. К.Х. Карсанова на 2022-2023г.
6. Устава школы.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания и совершенствовать свою речь.

Программа для учащихся 3-х классов ставит следующие задачи:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на

- следующих принципах:
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

► индивидуальный подход к учащимся.

Занятия 1 раз в неделю. За год 34 занятия. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Цель работы с одарёнными детьми:

создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

изучение природы детской одаренности;

выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;

создание базы данных в рамках Программы;

внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.

развитие целостной картины мира;

развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем;

развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формирование положительной "Я – концепции".

Принципы работы с одарёнными детьми:

индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).

принцип опережающего обучения.

принцип комфорта в любой деятельности.

принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей

учащихся.

возрастание роли внеурочной деятельности.

принцип развивающего обучения.

внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

усложнения содержания учебной деятельности;

паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;

доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью;

ориентация на потребности ребёнка;

максимальное расширение круга интересов;

доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;

сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами;

ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей учащихся.

Обучение одаренных детей.

Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку.

Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.

Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Занятия должны помочь учащимся:

углубить основные базовые знания по русскому языку;

формировать творческое мышление;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

Критерии оценки выполнения программы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепц

Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям

Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.

Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.

Научить детей прослеживать межпредметные связи.

Программа предназначена для работы с учащимися 3 классов.

**Учебно- тематическое планирование по русскому языку
(3 класс, 1 час в неделю, 34 ч в год)**

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Грамматика	2	2	2
2	Ударение	1	1	1
3	Лексика	10	2	8
4	Фразеология	3	1	2
5	Состав слова	6	1	5
6	Словообразование.	2	1	1
7	Речевое творчество, мир фантазий	5	1	4
8	Фантазирование и прогнозирование.	4	1	3
9	Кроссворды	1	1	1
Итого		34	11	27

Ожидаемые результаты

Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

Календарно-тематическое планирование с одарёнными детьми по русскому языку

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			план	факт
1	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова». Изографы. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	4.09.22.	
2	Сокровища родного языка.	Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	14.09.22	
3	Волшебник “Ударение”.	Игра «Угадай слова» Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	21.09.22	
4	Нахождение изучаемого лексического явления среди слов в словосочетании, предложениях, тексте.	Чтобы выполнить это упражнение, учащиеся должны знать отличительные признаки каждого из лексических явлений.	28.09.22	
5-6	Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое лексическое явление	Слова для этого упражнения учащиеся подбирают либо из печатных источников (учебников, словарей, газет), либо по памяти.	5.10.22	
7	Определение роли изучаемого лексического явления в тексте.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	12.10.22	
8	Группировка изучаемых лексических явлений. Нахождение и исправление лексических ошибок.	Прямое и переносное значение слова. Составление таблиц. Нахождение слов в словаре	19.10.22	
9	Омонимы, омографы, омоформы, омофоны.	Словари омонимов.	26.10.22	
10	Синонимы. Возникновение синонимов. Разновидности синонимов.	Словари синонимов	9.11.22	
11	Антонимы. Разновидности антонимов.	Словари антонимов. Пословицы-перевертыши. Спрятанные слова.	16.11.22	
12-13	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Диалектные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы.	Составление словарной статьи знакомого слова.	23.11.22	
14	Фразеологизмы	Замени одним словом. Допили пословицу.	30.11.22	
15	Фразеология как раздел русского языка. Фразеологизм как единица	.Замени одним словом. Допили пословицу. Викторинны, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	4.12.22	

	русского языка. Фразеологические словари.	Соедини пары. Восстанови поговорки. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	28.11.22.
16	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	Кроссворды, игры, ребусы, загадки. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.	И.01.13 18.01.23
17-18	Как устроены слова. Детское словотворчество. Секреты дедушки Корня. Корень и «главное» правило или «Не лезьте за словом в карман!».	Игра «Угадай слова»Игры «Вставь слова», «Хитрые слова»	25.01.23
19	Слова-родственники. Кто командует корнями?	Как корень слова учил окончания уму – разуму. Шаралы.	1.02.23
20	«Пересаженные» корни. Приставки-труженицы.	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	08.02. 20.02.23.
21	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	15.02. 20.02.23.
22	Суффиксы-работяги. Сложение бывает не только в арифметике. Почему мы так говорим?	Занимателльный диалектический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, гоморе и воображения	22.02. 20.02.23.
23	Хитрые вопросы по словообразованию.	Нахождение новых идей, в том числе развития воображения на базе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Предлагаемый материал позволяет достаточно быстро и легко научить детей алгоритмам создания собственных творческих продуктов.	01.03. 15.03. 20.02.23.
24-25	Сочинение и придумывание загадок, игр, сказок и др.	Игра «Четвертый лишний». Выбор правильных суждений.	22.03. 22.03. 20.02.23.
26-27	Понятие о фантазировании. Понятие о психологической инерции. Развитие ассоциативности. Критерии новизны.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	05.04. 20.02.23.
28	Ассоциативные загадки. Метафоры. Значение ассоциативности. Развитие ассоциативности: обобщение.	Дж. Родари. «Круги на воде». Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка» Приём «Что потом?» Приём «Творческая ошибка».	12.04. 19.04. 20.02.23.
29-30	Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов. Метод фокальных объектов. Приём фантазирования	Сказки про животных..	26.04. 26.04.23.
31	Фантазирование и прогнозирование Приём «оживления». Приём		

	«увеличения, уменьшения».	
32	Приём «ускорение-замедление». Приём «наоборот». Приём «связки антонимов».	Метод Робинзона. 03.05. 2023г.
33-34	Составление кроссвордов.	Викторины, кроссворды, и Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс. Игра «Найди лишние игры, ребусы, загадки. 14.05. 24.05. 2023г.

