

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 им. К.Х. Карсанова



**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ и РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**(СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ)**  
**В 1 «А» КЛАССЕ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классный руководитель: Бетроцова Светлана Георгиевна

г. Владикавказ 2022

## **Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

## **Задачи:**

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровнего обучения
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

## **Программа деятельности**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать; выставлять оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (II полугодие).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

9. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.
10. Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.
11. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
12. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

#### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

## План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022 -2023 уч. год

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	По ситуации
5. Обмен опытом с коллегами	В течение года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на учебный год.	Октябрь
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение года
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение года

## КТП по русскому языку и математике. 1 класс

№ занятий	Кол-во часов	Названия тем и уроков	Дата проведения	
			План	Факт
1.	1	Упражнения на развитие ручной моторики	04.09.	04.09.
2.	1	Пространственные отношения	14.09.	14.09.
3.	1	Письмо элементов букв	21.09	21.09.
4.	1	На сколько больше (меньше)	28.09.	28.09.
5.	1	Строчная и заглавная буква	05.10.	05.10.
6.	1	Равенство, неравенство	12.10	12.10.
7.	1	Письмо букв , слогов под диктовку	19.10.	19.10.
8.	1	Знаки «больше», «меньше»	26.10.	26.10.
9.	1	Предложение.	09.11.	09.11.
10.	1	Сантиметр. Черчение отрезков.	16.11.	16.11.
11.	1	Списывание с печатного текста	23.11.	23.11.
12.	1	Увеличить , уменьшить	30.11.	30.11.
13.	1	Соединения букв	04.12	07.12.
14.	1	Сложение и вычитание с 0	14.12	14.12.
15.	1	Буквы, обозначающие два звука	21.12	21.12
16.	1	Состав чисел 3- 10	28.12	28.12
17.	1	Правописание сочетаний ща-щу	11.01.	11.01.
18.	1	Задача	18.01.	18.01.
19.	1	Соединения букв	25.01.	25.01.
20.	1	Таблицы сложения и вычитания в пределах 10	01.02.	01.02.
21.	1	Слог, перенос слов	08.02.	08.02.
22.	1	Задачи на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц	15.02.	15.02
23.	1	Заглавная буква	01.03.	01.03.
24.	1	Слагаемые, сумма. Связь между компонентами суммы.	15.03.	15.03.
25.	1	Знаки препинания.	29.03.	29.03.
26.	1	Компоненты вычитания	05.04.	05.04.
27.	1	Упражнение в составлении предложений	12.04.	12.04.
28.	1	Нумерация 11-20	19.04.	19.04.
29.	1	Шипящие согласные, правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	26.04.	26.04.
30.	1	Сложение с переходом через десяток	03.05.	03.05.
31.	1	Мягкий знак- показатель мягкости	10.05	10.05.
32.	1	Вычитание с переходом через десяток	17.05.	17.05.
33.	1	Парные звонкие и глухие согласные	23.05.	23.05.

### *Прогнозируемый результат*

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 10.

